

Социальное партнерство, как фактор повышения качества образования.

**Старший воспитатель МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»
города Котовска Тамбовской области
Грищенко Галина Евгеньевна**

Слайд 1	<p>Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является развитие взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Таким является и наш детский сад.</p>
Слайд 2	<p>Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.</p>
Слайд 3	<p>Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОУ с</p>

	представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества
Слайд 4	Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.
Слайд 5 Противоречия	<p>- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;</p> <p>- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социально-педагогических сил в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования;</p> <p>- необходимостью осуществления мониторинга качества дошкольного образования и отсутствием в практике ДОО единого инструментария оценки качества дошкольного образования.</p>
Слайд 6 Цель	Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования.
Слайд 7 Стратегии сотрудничества	<p>*Установление интересов каждого из партнеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное формирование целей и задач деятельности • Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей • Создание условий для инновационной деятельности • Определение значимости социального партнерства для каждой стороны
Слайд 8 Принципы социального партнерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВЗАИМОВЫГОДНОСТИ 2. ДОБРОВОЛЬНОСТИ 3. ЗАКОННОСТИ 4. ОТКРЫТОСТИ

	5. МНОГОГРАННОСТИ
<p>Слайд 9 Этапы развития проекта социального партнерства</p>	<p><u>1 этап</u> На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон</p> <p><u>2 этап</u> На этом этапе будущие партнёры, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы</p> <p><u>3 этап</u> Необходимым условием партнёрских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности)</p>
<p>Слайд 10 Схема партнеров</p>	<p>Для наиболее успешной и эффективной реализации поставленной цели ежегодно мы заключаем договоры о сотрудничестве с социально значимыми службами и организациями города.</p> <p>Составляются планы взаимодействия в рамках взаимодействия с социальными партнерами, которые ежегодно корректируются.</p> <p>Наше образовательное учреждение на принципах социального партнерства сотрудничает с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и др.</p> <p>МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом детского творчества • МИПОК г. Котовска • ГИБДД г. Котовска • Учреждения культуры • ДЮСШ № 1 • Детская библиотека • МОУ СОШ № 3 • Городская поликлиника • Родители • СМИ
<p>Слайд 11 Школа</p>	<p>Взаимодействие детского сада и школы № 3 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями</p>

	<p>преимущества для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Учителя школы № 3 (2 корпус) посещают занятия детей подготовительной к школе группы, родительские собрания детей данной возрастной группы.</p> <p>Дети осуществляют экскурсии в здание школы, кабинеты начальных классов, школьную библиотеку.</p> <p>С большим желанием посещают школу будущего первоклассника. Ежегодно воспитатель выпускной группы участвует в работе педсовета школы по результатам адаптации первоклассников в школе.</p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение взаимодействия для осуществления принципа преимущественности • Расширение физкультурно – оздоровительной работы • Формирование педагогического коллектива, как профессионально грамотного, творчески работающего в режиме осуществления педагогических инициатив <p>Оптимизация психолого – педагогического просвещения родителей</p>
<p>Слайд 12 музей</p>	<p><u>МИПОК *** Детский сад</u></p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение взаимодействия в рамках экспериментальной площадки • Приобщение дошкольников к культурно – историческим ценностям своего города и страны <p>Развитие эстетических качеств личности</p>
<p>Слайд 13</p>	<p>Музейные занятия расширяют кругозор детей, влияют на их эмоциональную сферу. Экскурсии, проекты в рамках экспериментальной площадки помогают детям научиться навыкам экспериментальной и исследовательской деятельности, тем самым, влияя на качество образования в целом.</p>
<p>Слайд 14</p>	<p>Поиск истины, находки, открытия, все это не только способствует социализации ребенка в дошкольном учреждении, но и готовит его к безболезненному переходу на более новый, высокий этап школьного обучения и восприятия информации.</p>

<p>Слайд 15 Библиотека</p>	<p><u>Детская библиотека *** Детский сад</u></p> <p>Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.</p> <p>ЦЕЛЬ: используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, создать среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям</p>
<p>Слайд 16 ГИБДД</p>	<p><u>Детский сад *** ГИБДД</u></p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города • Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и сохранения здоровья • Пропаганда правил безопасного дорожного поведения среди родителей ДОУ • Распространение опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма <p>Совместно организуем экскурсии, викторины, беседы, выставки детского творчества, участвуем во всех конкурсах проводимых этими организациями.</p>
<p>Слайд 17</p>	<p>Наши дети участники конкурсов «Дорога глазами детей», «Милиция и дети» В прошлом учебном году детский сад стал победителем областного конкурса «Безопасность детей в наших руках».</p>
<p>Слайд 18</p>	<p><u>Детский сад *** ДЮСШ № 1</u></p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие новых форм физкультурно – оздоровительной работы • Повышение компетентности педагогов в вопросах оздоровления <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>Слайд 19</p>	<p><u>Детский сад *** Детская поликлиника</u></p> <p>Поскольку о качестве дошкольного образования можно</p>

	<p>говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники.</p> <p>Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.</p> <p>Взаимодействия с учреждением здравоохранения проходит через ежегодный осмотр детей врачами узкой специализации, проведение прививок, профилактическую работу среди детей и родителей.</p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа среди детей и родителей • Оказание медицинских услуг в ДОУ <p>Ежегодный осмотр детей врачами - специалистами</p>
Слайд 20	<p><u>Детский сад *** Дом детского творчества</u></p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание дополнительных услуг в ДОУ • Совместные проекты • Развитие одаренных детей <p>Развитие новых форм взаимодействия с педагогическим коллективом ДОУ и родителями</p>
Слайд 21	<p><u>Детский сад *** Учреждения культуры</u></p> <p>Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.</p> <p>ЦЕЛЬ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральной и музыкальной культуре • Развитие эстетического вкуса • Развитие творческих способностей одаренных детей <p>Участие в совместных социально – значимых проектах</p>
Слайд 22	<p><u>Детский сад *** Родители</u></p> <p>Интеграцию социального партнерства мы осуществляем через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей.</p> <p>Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.</p> <p>Интеграцию социального партнерства мы осуществляем через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей.</p> <p>Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".</p> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> общие родительские собрания, конференции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> заключение договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> групповые собрания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анкетирование и тестирование <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> открытые занятия с детьми по разным видам деятельности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наглядная информация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотека для родителей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> индивидуальные беседы собеседование <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дни открытых дверей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> посещения детей на дому <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> встречи с педагогами школы № 7, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просмотр видеозаписи <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника • Объединить усилия для развития и воспитания детей • Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки • Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, • поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
Слайд 23	<p><u>Принципы взаимодействия с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательный стиль общения педагогов и родителей • Индивидуальный подход • Сотрудничество, а не наставничество • Нетрадиционные формы совместной деятельности • Динамичность взаимодействия
Слайд 24	<p><u>Результативность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты показали, что активная позиция нашего дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, жителей города • Погрузившись в жизнь и проблемы дошкольного учреждения, все получили хорошие стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения • Таким образом, деятельность нашего ДООУ представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства <p>Организация социального партнерства создало новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысило культуру и творческую активность всех участников социального партнерства</p>
Слайд 25	<p>Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением</p>

социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника, что и является фактором повышения качества дошкольного образования

Спасибо за внимание!