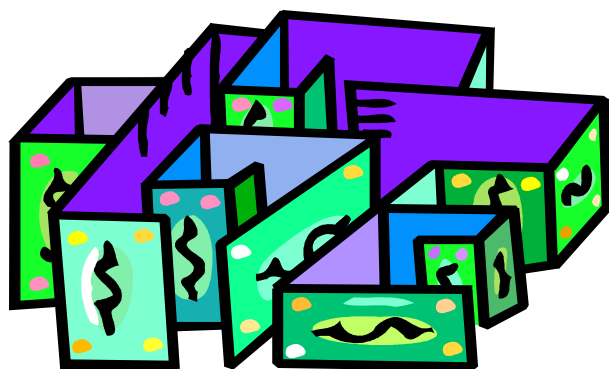


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Рябинка» города Котовска Тамбовской области

Программа кружка «Логика»



Автор: Г. Е. Грищенко

I.

Информационная часть программы

Тип программы – авторская.

Вид программы – развивающая

Период обучения – 2 года

Состав обучающихся воспитанников – постоянный

Используемые методы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Логика».

Развивающая среда:

Палочки для моделирования.

Игры на составление плоскостных изображений предметов «Танграм».

Обучающие настольно-печатные игры.

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.

Геометрические мозаики и головоломки.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

Простые карандаши.

Набор цветных карандашей.

Линейка.

Шаблон с геометрическими фигурами.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

II.

Пояснительная записка.

**Программа «Логика»
рассчитана на 2 года обучения.**

1 год обучения – возраст детей 5 – 6 лет;

2 год обучения – возраст детей 6 – 7 лет.

Программа составлена в соответствии с ФГОТ и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Занятия кружка «Логика» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличается?», «Отгадай число» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Цели и задачи

Цель: развитие логического мышления детей дошкольного возраста через систему занятий познавательной направленности кружка «Логика».

Задачи:

- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;

- формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций;

- воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

Программа кружка построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности означает преемственность между первым и вторым годом обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
5. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
6. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Уже с первого года обучения дети включаются в исследовательскую деятельность. На занятиях используются математические кроссворды, ребусы, головоломки, предложенные руководителем кружка и придуманные самими детьми. При разработке занятий кружка используются задания природоведческой и экологической направленности.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок «Логика» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

По уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

III.

Учебно – тематический план первого года обучения.

№ п\п	Наименование темы программ	Количество часов
1.	В гостях у лесных зверей.	1
2.	Математические загадки.	1
3.	Сравнение форм.	1
4.	Графическое рисование	1
5.	В царстве геометрических фигур.	1
6.	Ребусы. Головоломки.	1
7.	Поиск закономерностей.	1
8.	Сказочный лабиринт.	1
9.	Ориентирование на плоскости.	1
10.	Загадки мудреца.	1
11.	Решение топологических задач. Лабиринт.	1
12.	Графическое творчество.	1
13.	В гостях у Буратино.	1
14.	Головоломки.	1
15.	Геометрическое конструирование.	1
16.	Волшебные фигуры.	1
17.	Танграм.	1
18.	Творим из геометрических форм.	1
19.	Путешествие в волшебном поезде.	1
20.	Чудесные превращения.	1
21.	Чудеса Танграма.	1
22.	Геометрические вагончики.	1
23.	Творим из геометрических форм.	1
24.	Сказочная страна Танграма.	1
25.	Сказочная страна Танграма.	1
26.	Зоопарк	1
27.	Необычные формы.	1
28.	Загадки волшебного Гнома.	1
29.	Загадки – ребусы.	1
30.	На помощь Медвежонку.	1
31.	Математические задачи.	1
32.	Головоломки из корзинки.	1
33.	В гости к героям мультфильмов.	1
34.	В поисках приключений.	1
35.	Итоговое занятие «Веселое путешествие»	1

Всего: 35 часов.

IV.

Учебно – тематический план второго года обучения.

№ п\п	Наименование темы программ	Количество часов
1.	Графическое конструирование	1
2.	Геометрическое конструирование	1
3.	Числа и цифры.	1
4.	По следам Танграма.	1
5.	Задачи мудрой Софы.	1
6.	Задания с волшебными палочками.	1
7.	Задачи в стихах.	1
8.	Сравнение величин.	1
9.	Задания с палочками.	1
10.	В стране лабиринтов.	1
11.	Сказочный Танграм.	1
12.	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1
13.	Колумбово яйцо.	1
14.	Мудрые строители.	1
15.	В стране волшебных построек.	1
16.	Решение природоведческих задач и задач экологического характера	1
17.	Задачи в стихах.	1
18.	Математические кроссворды.	1
19.	Математика в сказках.	1
20.	Превращения с палочками.	1
21.	Город счета.	1
22.	Числовые превращения.	1
23.	Загадки – отгадки.	1
24.	Волшебство в геометрическом царстве.	1
25.	Лабиринт загадок.	1
26.	Мульты - герои решают задачи.	1
27.	Помоги зверюшкам.	1
28.	Творческое конструирование.	1
29.	На математической тропинке.	1
30.	Геометрическое конструирование.	1
31.	Строим из геометрических форм Танграм и Колумбово яйцо.	1
32.	Графическое рисование.	1
33.	Математические считалки – задачки.	1
34.	Конкурс творческих заданий.	1
35.	Итоговое занятие.	1

Всего: 35 часов.

У.
Содержание
программы кружка «Лабиринт»
1 года обучения.

1. Считалки.

Считалки с математическим содержанием.

2. Математические загадки.

Математические загадки с числами в пределах 10.

Математические загадки с числами в пределах 20.

3. Графическое рисование.

Развитие мелкой моторики рук.

Объекты природы; предметы быта; строения и машины.

4. Числа и цифры.

Цифры в стихах и сказках.

Числа в пределах 10.

Сравнение чисел в пределах 10.

Действия с числами в пределах 10.

Решение задач с числами в пределах 10.

5. Математические стихи-шутки.

Способы разгадывания математических стихов – шуток.

6. Ребусы. Головоломки.

Ребусы – числа.

Головоломки с разными предметами

7. Геометрические фигуры.

Знакомство с Веселой Точкой.

Цвета радуги. Их очередность.

Прямая линия.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Пересекающиеся линии.

8. Сравнение величин.

Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже».

9. Задания с палочками.

Составление геометрических фигур.

Задания на добавление, изъятие палочек.

Построение фигур по образцу и словесному описанию.

10. Задачи в стихах.

Задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение, увеличение, уменьшение числа не несколько единиц в пределах 10, 20.

11. Решение топологических задач. Лабиринт.

Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов.

12. Состав чисел 3, 4, 5.

Действия с числами.

Сравнение чисел.

Решение задач.

13. Состав чисел 6, 7, 8.

Порядок предметов при счете.

Действия с числами.

Сравнение чисел.

Решение задач с числами.

14. Состав чисел 9, 10.

Порядок предметов при счете.

Действия с числами.

Сравнение чисел.

Решение задач с числами.

15. Геометрическое конструирование.

Треугольник. Условия его построения. Танграм. Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению.

16. Решение задач на развитие пространственных представлений.

Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.

17. Математика в сказках.

Математика в русских народных и авторских сказках.

18. Математические кроссворды.

Решение кроссвордов на определение математических понятий.

Составление математических кроссвордов.

19. Решение природоведческих задач и задач экологического характера.

Задачи из энциклопедической литературы.

Составление задач природоведческого характера по материалам энциклопедической литературы.

20. Итоговое занятие.

Инсценированное представление с математическими героями.

УІ.
Содержание
программы кружка «Логика»
2 год обучения

1. Графическое конструирование

Понятия «противоположный», «внутри», «снаружи», «сверху – снизу».

Графическое конструирование диких и домашних животных.

2. Геометрическое конструирование

Понятие о геометрических фигурах и их размещение на плоскости.

Использование геометрических фигур для построения новых форм.

Виды четырехугольников.

«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.

Построение фигур на нелинованной бумаге.

Многоугольники.

«Колумбово яйцо». Конструирование фигур по образцу. Конструирование фигур по контуру. Конструирование фигур по представлению.

3. Числа и цифры.

Цифры в стихах и сказках.

Решение задач с числами.

4. Задачи в стихах.

Решение задач с числами в стихотворной форме.

Составление задач в стихах.

5. Сравнение величин.

Величины в русских народных сказках.

6. Задания с палочками.

Конструирование логических задач.

Способы перестановки палочек для получения новых форм.

7. Наглядная геометрия

Четырехугольник.

Прямоугольник.

Трапеция.

Ромб.

8. Решение задач на развитие пространственных представлений.

Сетки. Игра «Морской бой».

«Крестики, нулики» по новым правилам.

9. Математика в сказках.

Математика в русских народных и авторских сказках.

10. Решение природоведческих задач и задач экологического характера

Задачи из энциклопедической литературы.

Составление задач природоведческого характера по материалам энциклопедической литературы.

11. Итоговое занятие.

«Веселое путешествие с математическими героями».

Учебно – методическое обеспечение.

1. З. В Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.
2. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
3. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
4. Ресурсы Интернет.