

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Информационная часть программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Учебно – тематический план**
- 4. Содержание практической части программы**
- 5. Методическое обеспечение программы**
- 6. Список рекомендуемой литературы для педагогов и родителей**

I.

Информационная часть программы

Тип программы – авторская

Вид программы – развивающая

Направление программы – естественно - научное

Период обучения – 1 год

Состав обучающихся воспитанников – постоянный

Используемые методы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- моделирования;
- воссоздания;
- преобразования;
- конструирования.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Речевчик» в соответствии с ФГТ.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

II.

Пояснительная записка.

**Программа «Речецветик»
рассчитана на 1 год обучения.
Возраст детей от 6 до 7 лет.**

Программа составлена в соответствии с ФГТ и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Речевая грамотность ребенка – дошкольника это основа успеха обучения в школе. На седьмом году обучения ребенок должен правильно произносить все звуки русского языка. Под силу будущему первокласснику менять темп речи (медленнее или быстрее), владеть нормами литературного произношения, пользоваться побудительной, вопросительной, повествовательной и восклицательной интонациями. Неправильное произношение звуков нарушает фонематическое восприятие, затрудняется развитие навыков звукового анализа, а это усложняет процесс усвоения грамоты. Дефекты произношения звуков впоследствии отражаются на письме, что также отрицательно сказывается на успеваемости детей в школе. В возрасте 6 – 7 лет у детей достаточно развито фонематическое восприятие: они хорошо различают на слух звуки речи, владеют некоторыми навыками звукового анализа – умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на заданные звуки, требующие тонкой дифференцировки, определяют порядок звуков в слове, делят слова на слоги, предложения – на слова. Однако со стороны произношения иногда наблюдаются недостатки. Могут нечетко дифференцироваться различные группы звуков, бывает неправильное произношение звуков речи. Иногда слова произносятся неразборчиво и невнятно. Ударения ставится неправильно, используется неправильная интонация. Данная программа призвана расширить знания детей о звуковой стороне речи, научить детей читать слоги и слова, строить схему предложения, составлять и анализировать предложения.

Цели и задачи

Цель: развитие речи, фонематического слуха детей дошкольного возраста через систему занятий познавательного – речевой направленности кружка «Речецветик».

Задачи:

- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.
- развитие фонематического слуха, умения оперировать языковыми единицами русского языка.
- развитие навыков письма.
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций;
- воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять позицию звуков в словах.
- правильно произносить звуки.
- называть буквы и звуки русского алфавита.
- читать открытые и закрытые слоги, слова.
- делить слова на слоги, называть количество слогов в словах.
- проводить фонематический анализ слова.
- различать слова по смыслу.
- писать элементы букв и сами буквы.
- называть признаки слов.
- составлять предложения и тексты на заданную тему.
- разбивать множество предметов на подмножества, характеризующиеся общим признаком;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными словами;

Уровень детей посещающих кружок «Речеветик» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - обучение грамоте, русский язык, чтение.

По уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

Ш.

Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Город букв	1
2	Гласные и согласные	1
3	Гласные и согласные	1
4	Гласные буквы и звуки	1
5	Гласные буквы и звуки	1
6	Первый звук в слове. Деление слов на слоги.	1
7	Деление слов на слоги. Согласные буквы.	1
8	Согласные буквы. Открытые слоги. Чтение слогов с буквой Л.	1
9	Согласные буквы. Открытые слоги. Чтение слогов с буквами Г, Б.	1
10	Согласные буквы. Закрытые слоги. Чтение слогов с буквами Л, Р, Б.	1
11	Согласные буквы. Чтение слогов с буквой К.	1
12	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами Г, Т.	1
13	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами В, Д.	1
14	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами Ж, З.	1
15	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами М, Н, Р.	1
16	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами П, С.	1
17	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами Ф, Х.	1
18	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами Ц, Ч.	1
19	Согласные буквы. Чтение слогов с буквами Ш, Щ.	1
20	Буквы Ъ, Ь.	1
21	Путешествие по алфавиту.	1
22	Игра в слова.	1
23	Фонетический анализ слов. Звук и буква.	1
24	Превращения слов.	1

25	Звуковой анализ «В стране звуков»	1
26	Слова противоположности.	1
27	Важные признаки слов. Чтение слов.	1
28	Схема предложений. Составление предложений.	1
29	Словоизменение. Большие и маленькие предметы.	1
30	Играем в предложения.	1
31	Чтение слов. Составление предложений.	1
32	Загадки слов.	1
33	Ребусы. Чтение слов и слогов..	1
34	Слоговая гимнастика.	1
35	Игра – путешествие «Речецветик»	1
36	Итоговое «Я читаю»	1

IV.

Содержание практической части программы

№ п\п	Раздел программы	Содержание
1	Гласные и согласные	Сказка о буквах Зрительное различение гласных и согласных. Звуковая гимнастика Игра в слова
2	Гласные буквы и звуки	Упражнения на различение гласных и согласных Игра «Придумай слово» Развитие речи Выделение гласных звуков в словах
3	Первый звук в слове.	Игра в слова Артикуляционная гимнастика Определение места гласных в словах Игра «Придумай слово», «Цепочка», «Метеор»
4	Деление слов на слоги.	Определение количества слогов в словах Артикуляционная гимнастика Придумывание слов с заданным количеством слогов Игра «Молчанка» Загадки
5	Согласные буквы.	Позиция согласных в словах Игра «Добавь гласную букву», «Буква заблудилась» Деление слов на слоги
6	Чтение слогов	Артикуляционная гимнастика Игра в рифмы Игра «Узнай букву» Чтение слогов с изученными буквами
7	Чтение слов	Деление слов на слоги Игра «Узнай буквы», «Слова» Чтение слогов и слов с изученными буквами
8	Фонетический анализ слов	Артикуляционная гимнастика Определение места звука в слове Составление схемы слова (выделение гласных, твердых и мягких согласных)

9	Схема предложений	Составление схем предложений Анализ предложений Игры «Посчитай слова»
10	Составление предложений	Составление небольших текстов на заданную тему
11	Письмо букв и слов	Письмо элементов букв Письмо букв строчных (маленьких и больших) Письмо слогов Письмо слов

V.

Методическое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение:

- Карточки для фонетического анализа
- Карточки согласных и гласных букв
- Игры «Пазл из букв»
- «Лента букв»
- Игры «Речевые пазлы»
- Индивидуальный раздаточный материал
- Тетради для индивидуальной работы
- Наборы букв
- Наборы слогов
- Слоговые таблицы
- Таблицы для чтения слов
- Набор для составления схем предложений
- Простые карандаши
- Набор цветных карандашей

Информационное обеспечение:

- банк данных (разработки занятий для дошкольников);
- банк диагностического инструментария;
- компьютерные презентации к занятиям.

VI.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриющенко А.В. Готовимся к школе. – М., 1999.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль, 1998.
3. Безруких М.М. Тестовый буклет и демонстрационные карточки. М., 1996.
4. Брэдвей Л. Ребёнок от трёх до семи. Как подготовиться к школе. – М., 1997.
5. Васильева Т.В. Ты меня понимаешь? С.-П., 1994.
6. Гаврина С.Е. Азбука настроений. – Ярославль, 1997.
7. Гаврина С.Е. Развиваем память. – М., 2006.
8. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребёнка. – М., 2001.
9. Ёлкина В.И. Развиваем способности ребёнка. – М., 2002.
10. Зак А.З. Как ребёнку стать умнее. – М., 1997.
11. Ключева Н.В. Общение детей. – Ярославль, 2001.
12. Колбанова В.В. Уроки Мойдодыра. – С.-П., 1999.
13. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М., 2000.
14. Костромина С.Н. Поможем учиться математике. – М., 2003.
15. Кувашов Н.Г. Методика подготовки детей к школе. – Волгоград, 1995.
16. Кутявина В.Л. Готовим руку к школе. – Ярославль, 1996.
17. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М., 2002.
18. Осипова М.П. Воспитание (подготовительный класс). – Минск, 2000.
19. Реан А.А. Как подготовить ребёнка к школе. – С.-П., 1998.
20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.
21. Субботина Л.Ю. Развитие воображения. – Ярославль, 1997.
22. Топоркова И.Г. Умная переменка. – М., 2002.
23. Тушканова О.И. Развитие речи. – Волгоград, 1999.
24. Тушканова О.И. Развитие памяти. – Волгоград, 1997.
25. Цвынтарный А. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-П., 1997.
26. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
27. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль, 1997.
28. Щербинина С.В. Я готовлюсь к школе. – Ярославль, 1996.