

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 "Рябинка" г. Котовска Тамбовской области**

Педсовет
"Современные проблемы
взаимодействия детского сада и семьи"

Цель: поиск технологий, способствующих расширению взаимодействия между детским садом и семьей.

I. Вступительное слово.

"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДООУ, так и в семье.

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

II. Нормативно — правовое обеспечение.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. Данные документы позволяют повысить правовую компетентность не только педагогов, но и родителей.

Выступление Писаревой Елены Николаевны "Правовая база, положенная в основу взаимодействия семьи и образовательных

учреждений”

При ООН создан детский фонд – ЮНИСЭФ, который стал впервые осуществлять защиту прав ребёнка. Этим фондом был создан ряд документов.

Повышение правовой культуры родителей

Декларация прав ребёнка (1959г.) -10 принципов провозглашают права детей на имя, гражданство, материнское обеспечение, соц. защиту и др.

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.) – 54 статьи указывают права ребёнка с правами и обязанностями родителей

Семейный кодекс РФ

Закон «Об образовании»

Изучение Конституции РФ в части прав и обязанно-стей родителей и детей

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии;

"Положение о дошкольном образовательном учреждении".

"Концепция дошкольного воспитания"

III. Повышение педагогической культуры родителей

Осуществляется по следующим направлениям

Изучение закономерностей развития ребёнка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах)

Знакомство с современными системами семейного воспитания

Пропаганда здорового образа жизни

Содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем

возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
3. Привлечение родителей к жизнедеятельности ДООУ.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации проводится анкетирование родителей, опросы.

Родителям была предложена анкета, проанализировав которую мы увидели следующие результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Откуда вы черпаете информацию по вопросам воспитания детей в семье:
 - * пользуюсь своей интуицией; **67%**
 - * пользуюсь педагогической литературой и литературой по психологии; **36 %**
 - * беру информацию у воспитателей; **45%**
 - * черпаю информацию в интернете; **34 %**
 - * прочие источники (укажите их) **Опыт старшего поколения, свой собственный опыт, телепередачи, журналы о воспитании «Счастливые родители», энциклопедии, пользуются уголком для родителей в раздевалке групп.**
2. От детского сада я хотел(ла) бы получить:
 - * максимально полную информацию о моем ребенке; **74 %**
 - * советы по общению с ребенком воспитателя; **45 %**
 - * советы логопеда; **41 %**
 - * советы методиста. **19 %, советы психолога 1 человек.**
2. При воспитании ребенка мне приходится сталкиваться с трудностями:
 - * ребенок плохо ест; **36 %**
 - * ребенок часто не слушается; **50 %**
 - * ребенок не хочет идти в детский сад; **10 %**
 - * ребенок плохо встает утром; **16 %**
 - * ребенок плохо засыпает вечером; **9 %**
 - * Прочие **Ребенок плохо разговаривает, реагирует со слезами на**

замечания взрослых, капризничает, трудности в общении со сверстниками.

3. Как часто за советом вы обращаетесь к воспитателям в детском саду:
 - * часто; **12 %**
 - * эпизодически; **7 %**
 - * если возникает такая необходимость; **67 %**
 - * не обращаюсь совсем. **14 %**
4. К воспитателям в детском саду стараюсь не обращаться, так как:
 - * считаю, что справлюсь сам (а); **31 %**
 - * не придаю особого значения возникающим трудностям; **2 %**
 - * считаю это неудобным. **12 %**
5. Какие формы организации работы с родителями Вы хотели бы видеть в нашем детском саду:

Проведение психологических тестов, которые бы показали, какие пробелы есть в развитии ребенка.

Дни открытых дверей для родителей, совместные праздники, конкурсы, лекции, обмен опытом воспитания между родителями, чаще собрания в группе, походы в музей, консультации логопеда.

Ваши пожелания, предложения педагогическому коллективу детского сада.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдет само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Нами было проведено анкетирование с педагогами по вопросам взаимодействия с семьей. **Результаты анкетирования представит Зарапина Ольга Викторовна.**

Исходя из анкет педагогов и опираясь на данные анкет родителей, работу с родителями можно представить двумя основными блоками: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДООУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация

Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия
--	---	--

Обмен опытом работы «Работа с родителями» (Выступление Жабина Е. Ю.)

IV. "Деловая игра"

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: круглый стол в форме свободного высказывания.

Вопросы:

1. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
2. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?
3. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

У. Решение педагогических ситуаций.

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

1. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. ***Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?***
2. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. ***Как Вы начнёте беседу?***
3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. ***Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?***
4. Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите родителей перенести песок", - предложила заведующая педагогам. ***Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?***

VI. Подведение итогов.

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

VII. Решение педсовета:

1. С помощью анкетирования выявить темы, с которыми родители хотели бы ознакомиться в будущем году.
2. Учитывая данные анкетирования разработать перспективный план работы с родителями на 2011 - 2012уч. год
3. Разработать конспект родительского собрания в методическую копилку ДОУ.
4. Провести итоговое родительское собрание.
5. Оформить паспорт семьи.
6. Сделать подборку нормативно-правовых документов для повышения правовой культуры родителей

Анкета воспитателя

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями
 - Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с
 - Материально-хозяйственная помощь
 - Правильная организация досуга детей и родителей
 - Соблюдение всех требований воспитателя
 - Нет целей
 - Другое.....

6. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов д\с?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Анкета для родителей.

1. Откуда вы черпаете информацию по вопросам воспитания детей в семье:
 - * пользуюсь своей интуицией;
 - * пользуюсь педагогической литературой и литературой по психологии;
 - * беру информацию у воспитателей;
 - * черпаю информацию в интернете;
 - * прочие источники (укажите их) _____

2. От детского сада я хотел(ла) бы получить:
 - * максимально полную информацию о моем ребенке;
 - * советы по общению с ребенком воспитателя;
 - * советы логопеда;
 - * советы методиста.

3. При воспитании ребенка мне приходится сталкиваться с трудностями:
 - * ребенок плохо ест;
 - * ребенок часто не слушается;
 - * ребенок не хочет идти в детский сад;
 - * ребенок плохо встает утром;
 - * ребенок плохо засыпает вечером;
 - * Прочие _____

4. Как часто за советом вы обращаетесь к воспитателям в детском саду:
 - * часто;
 - * эпизодически;
 - * если возникает такая необходимость;

- * не обращаюсь совсем.
- 5. К воспитателям в детском саду стараюсь не обращаться, так как:
 - * считаю, что справлюсь сам (а);
 - * не придаю особого значения возникающим трудностям;
 - * считаю это неудобным.
- 6. Какие формы организации работы с родителями Вы хотели бы видеть в нашем детском саду:

—

—

—

Ваши пожелания, предложения педагогическому коллективу детского сада.
